

Publikationsverzeichnis von Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda

B ü c h e r

*** (mit peer-review)**

2018

*Gläser-Zikuda, M., Harring, M. & Rohlfs, C. (Hrsg.). (erscheint 2018). *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.

2017

*Keller-Schneider, M., Gläser-Zikuda, M. & Matthias Trautmann (2017). Themenheft Allgemeine Didaktik und Lehrer/innenbildung. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik* (hrsg. von Klaus Zierer). Hohengehren: Schneider.

2016

Ziegelbauer, S. & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.) (2016). *Portfolio als pädagogisch-didaktische Innovation in Schule, Lehrerbildung und Hochschuldidaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

*Reinmann, G.; Keller-Schneider, M. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Themenheft Allgemeine Didaktik und Hochschule. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik* (hrsg. von Klaus Zierer). Hohengehren: Schneider.

2012

*Gläser-Zikuda, M., Seidel, T., Rohlfs, C., Gröschner, A. & Ziegelbauer, S. (Hrsg.). (2012). *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung*. Münster: Waxmann.

2010

*Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). (2010). *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht*. Landau: Empirische Pädagogik.

2009

*Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.) (2009). *Lerntagebuch und Portfolio auf dem Prüfstand* (2. Aufl.). Landau: Empirische Pädagogik.

2008

*Gläser-Zikuda, M. & Järvelä, S. (Hrsg.) (2008). Application of qualitative and quantitative methods to enrich understanding of emotional and *motivational aspects of learning*. *International Journal of Educational Research*, 47 (2), 79-83.

Gläser-Zikuda, M. & Seifried, J. (Hrsg.). (2008). *Lehrerexpertise - Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns*. Münster: Waxmann.

Mayring, P. & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). (2008). *Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.

2007

Gläser-Zikuda, M. & Hascher, T. (Hrsg.). (2007). *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch & Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). (2007). *Lerntagebuch und Portfolio auf dem Prüfstand*. Landau: Empirische Pädagogik.

2006

Girwidz, R., Gläser-Zikuda, M., Laukenmann, M. & Rubitzko, T. (Hrsg.). (2006). *Lernen im Physikunterricht*. Hamburg: Kovač.

2005

Mayring, P. & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). (2005). *Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse*. Weinheim: Beltz/UTB.

2001

Gläser-Zikuda, M. (2001). *Emotionen und Lernstrategien in der Schule. Eine empirische Studie mit Qualitativer Inhaltsanalyse* (gekürzte und überarbeitete Fassung der Dissertation). Weinheim: Beltz/DSV.

Beiträge in Sammelbänden

*** (mit peer-review)**

2018

*Hagenauer, G. & Gläser-Zikuda, M. (vorauss. Mai 2018). Mixed Methods. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf, (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.

*Gläser-Zikuda, M.; Hagenauer, G. & Wolf, N. (vorauss. Mai 2018). Reflexion in Lehr-Lernprozessen. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf, (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.

*Hofmann, F.; Bonitz, M.; Lippert, N. & Gläser-Zikuda M. (2018): Wohlbefinden von Grundschüler/innen – zur Bedeutung schulischer und individueller Determinanten. In: G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.): *Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule*. Münster: Waxmann.

2017

Gläser-Zikuda, M.; Hofmann, F.; Bonitz, M. & Lippert, N. (2017). Methodische Zugänge zu Emotionen in Schule und Unterricht. In: M. Huber & S. Krause (Hrsg.), *Bildung und Emotion*. Emotion und Gefühl im Kontext pädagogischer und anthropologischer Überlegungen (S. 377-396). Wiesbaden: Springer VS

Gläser-Zikuda, M. (2017). Qualitative Inhaltsanalyse in der medienpädagogischen Forschung. In Th. Knaus (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Medienpädagogik: Projekt – Theorie – Methode* (S. 97-123). München: kopaed.

2016

*Hagenauer, G.; Klaub, S. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Emotionales Erleben von SchülerInnen im Kontext von Portfolioarbeit im Physikunterricht. In S. Ziegelbauer & M.

Gläser-Zikuda (Hrsg.), Portfolio als pädagogisch-didaktische Innovation in Schule, Lehrerbildung und Hochschuldidaktik (S. 100-117). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reinmann, G.; Keller-Schneider, M. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Einführung in den Thementeil „Allgemeine Didaktik und Hochschule“. Themenheft 2016: Allgemeine Didaktik und Hochschule. Jahrbuch für Allgemeine Didaktik (hrsg. von Klaus Zierer). Hohengehren: Schneider.

*Ziegelbauer, S. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Portfolio als pädagogisch-didaktische Innovation in Schule, LehrerInnenbildung und Hochschuldidaktik. In S. Ziegelbauer & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.). Portfolio als pädagogisch-didaktische Innovation in Schule, Lehrerbildung und Hochschuldidaktik (S. 9-12). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

*Hofmann, F.; Wolf, N.; Klaß, S.; Grassmé, I. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Portfolios in der LehrerInnenbildung – ein aktueller Überblick zur empirischen Befundlage. In M. Boos, A. Krämer & M. Kricke (Hrsg.), Portfolioarbeit phasenübergreifend gestalten - Konzepte, Ideen und Anregungen aus der LehrerInnenbildung (S. 23-39). Münster: Waxmann.

2015

*Gläser-Zikuda, M. (2015). ePortfolios in Higher Education. In M. Spector (Ed.), *Encyclopedia of Educational Technology*. Thousand Oaks, California: Sage.

2014

Brakhage, H. & Gläser-Zikuda, M. (2014). Förderung naturwissenschaftlicher Kompetenzen im Rahmen eines interessenintegrierenden Physikunterrichts. In A. Jantowski (Hrsg.), *Thillm. 2014. Unterricht im Spannungsfeld zwischen Kompetenz- und Standardorientierung* (S. 104-113). Bad Berka: Thillm.

Gläser-Zikuda, M., Baumgart, K., Herzer, G., Kemper, R., König-Wendel, J. & Wenke, F. (2014). Schulentwicklung in Thüringen – das Startprojekt E.i.L. (“Entwicklung innovativer Lernumgebungen”). In A. Jantowski (Hrsg.), *Thillm. 2014. Unterricht im Spannungsfeld zwischen Kompetenz- und Standardorientierung* (S. 71-81). Bad Berka: Thillm.

*Gläser-Zikuda, M. (2014). Bildungswissenschaftliche Entwicklungslinien für die Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Jenaer Modell. In A. Gröschner, P. Holtz & K. Kleinespel (Hrsg.), *Ein Praxissemester in der Lehrerbildung. Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Modells der Lehrerbildung* (S. 256-269). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fendler, J. & Gläser-Zikuda, M. (2014). Qualitätsentwicklung und -sicherung in der Hochschullehre am Beispiel von Weiterbildungsprogrammen und Qualifikationsnachweisen für Lehrende im Fachbereich Deutsch als Fremdsprache. In: Mackus, N. & Möhring, J. (Hrsg.), *Wege für Bildung, Beruf und Gesellschaft - mit Deutsch*

als Fremd- und Zweitsprache. 38. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremdsprache an der Universität Leipzig 2011 (S. 451-460). Göttingen: Universitätsverlag.

2013

Gläser-Zikuda, M., Rohde, J. & Wiegleb, M. (2013). Selbstbestimmtes Lernen in Thüringer Schulen - reformpädagogische und empirisch-pädagogische Perspektiven. In P. Fauser, W. Beutel & J. John (Hrsg.), *Pädagogische Reform. Anspruch - Geschichte - Aktualität* (S. 66-88). Seelze: Friedrich Verlag.

*Ziegelbauer, S., Ziegelbauer, C., Limprecht, S. & Gläser-Zikuda, M. (2013). Bedingungen für gelingende Portfolioarbeit in der Lehrerbildung – empiriebasierte Entwicklung eines adaptiven Portfoliokonzepts. In B. Koch-Priewe, T. Leonhard, A. Pineker & J. C. Christoph Störtländer (Hrsg.), *Portfolio in der LehrerInnenbildung. Konzepte und empirische Befunde* (112-121). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gläser-Zikuda, M. (2013). Qualitative Inhaltsanalyse in der Bildungsforschung – Beispiele aus diversen Studien. In K. Aguado, L. Heine & K. Schramm (Hrsg.), *Introspektive Verfahren und Qualitative Inhaltsanalyse in der Fremdsprachenforschung* (S. 136-159). Frankfurt u.a.: Peter Lang.

2012

Gläser-Zikuda, M. & Mayring, Ph. (2012). Sviluppate il piacere di imparare a scuola. In L. Lafortune, P.-A. Doudin, F. Pons et al. (a cura di), *Le emozioni a scuola* (pp. 94-112). Trento: Edizioni Erickson.

*Gläser-Zikuda, M. (2012). Qualitative learning research. In N. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 2741-2744). New York: Springer.

*Gläser-Zikuda, M. (2012). Affective and emotional dispositions of/for learning. In N. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 165-169). New York: Springer.

*Gläser-Zikuda, M. (2012). Self-reflecting methods of learning research. In N. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 3011-3015). New York: Springer.

Gläser-Zikuda, M. (2012). Gelingensbedingungen für individualisiertes Lernen – zur Bedeutung von Emotionen, Interesse und Selbstbestimmungserleben. In A. Jantowski (Hrsg.), *Thillm.2012. Kontinuität und Wandel in der Bildung* (18-42). Bad Berka: Thillm.

2011

Ziegelbauer, S., Gläser-Zikuda, M. & Girwidz, R. (2011). Aspekte eines kognitiv aktivierenden Physikunterrichts. In B. Schwarz, P. Nenniger, & R.S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung" AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 397-404). Erziehungswissenschaft, Bd. Landau: Empirische Pädagogik.

2010

*Gläser-Zikuda, M. (2010). Qualitative Auswertungsverfahren. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden* (S. 109-119). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaft.

*Gläser-Zikuda, M. (2010). Lernvoraussetzungen diagnostizieren und Fördermaßnahmen realisieren. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (369-376). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

*Gläser-Zikuda, M. (2010). Kombination qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden in der Schulentwicklungsforschung. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 154-156). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gläser-Zikuda, M. (2010). Lerntagebücher. In S. Bohler & R. Lau (Hrsg.), *Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen* (S. 122-132). Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Gläser-Zikuda, M. (2010). „Heute hat es im Unterricht wieder Spaß gemacht“ – Zur Bedeutung von Lern- und Leistungsempfindungen in Schule und Unterricht. In J. Mägdefrau (Hrsg.), *Schulisches Lehren und Lernen. Pädagogische Theorie an Praxisbeispielen* (S.85-108). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gläser-Zikuda, M., Rohde, J. & Schlomske, N. (2010). Empirische Studien zum Lerntagebuch- und Portfolio-Ansatz im Bildungskontext – ein Überblick. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht* (S. 3-34). Landau: Empirische Pädagogik.

*Gläser-Zikuda, M., Voigt, C. & Rohde, J. (2010). Förderung selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden durch portfoliobasierte Selbstreflexion. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht* (S.142-165). Landau: Empirische Pädagogik.

*Gläser-Zikuda, M. (2010). Emotionen im Bildungskontext. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Interventionsforschung* (S. 111-132). Weinheim: Juventa.

2008

Gläser-Zikuda, M. (2008). Portfolio. In R. Christiani & K. Metzger (Hrsg.), *Taschenlexikon Grundschulpraxis* (S. 140-141). Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.

Gläser-Zikuda, M. (2008). Unterrichtsforschung zwischen Schulpädagogik und Lehr-Lernforschung. In I. Esslinger-Hinz & H.-J. Fischer (Hrsg.), *Spannungsfelder der Erziehung und Bildung. Ein Studienbuch zu grundlegenden Themenfeldern der Pädagogik* (S. 191-204). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Gläser-Zikuda, M. & Fuß, S. (2008). Lehrerkompetenzen und Schüleremotionen. Wie nehmen Lernende ihre Lehrkräfte emotional wahr? In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.), *Lehrerexpertise - Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (S. 113-144). Münster: Waxmann.

2007

Gläser-Zikuda, M. & Lindacher, T. (2007). Portfolioarbeit im Unterricht – praktische Umsetzung und empirische Überprüfung. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch & Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 189-204). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gläser-Zikuda, M. & Hascher T. (2007). Zum Potenzial von Lerntagebuch und Portfolio. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch & Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 9-21). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

*Gläser-Zikuda, M. (2007). Training selbstregulierten Lernens auf der Basis des Portfolio-Ansatzes. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (S. 111-130). Stuttgart: Kohlhammer.

*Gläser-Zikuda, M. (2007). The relation of instructional quality to students' emotions in secondary schools - a qualitative-quantitative study. In Ph. Mayring, G. L. Huber, L. Gürtler & M. Kiegelmann (Eds.), *Mixed Methodology in Psychological Research* (pp. 115-126). Rotterdam: Sense Publishers.

2006

Gläser-Zikuda, M., Fuß, S., Ziegelbauer, S. & Göhring, A. (2006). Zur Bedeutung von Unterrichtsqualität für kognitive und emotionale Lernfaktoren im Physikunterricht. In R. Girwidz, M. Gläser-Zikuda, M. Laukenmann & Th. Rubitzko (Hrsg.), *Lernen im Physikunterricht* (S. 231-250). Hamburg: Kovac.

2005

Gläser-Zikuda, M. (2005). Qualitative Inhaltsanalyse in der Lernstrategie- und Lernemotionsforschung. In Ph. Mayring & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse* (S. 63-83). Weinheim: Beltz-UTB.

Gläser-Zikuda, M. (2005). Zum Ertrag Qualitativer Inhaltsanalyse in Pädagogik und Psychologie. In Ph. Mayring & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse* (S. 286-296). Weinheim: Beltz-UTB.

Gläser-Zikuda, M. & Schuster, H. (2005). How do students feel in open and direct instruction? A study with mixed methods. In L. Gürtler, M. Kiegelmann & G. L. Huber (Eds.), *Areas of Qualitative Psychology - Special Focus on Design* (pp. 143-162). Tübingen: Huber.

Gläser-Zikuda, M. & Mayring, Ph. (2005). Enhancing enjoyment in learning at school. In F. Pons, D. R. Hancock, L. Lafortune & P.-A. Doudin (Eds.), *Emotions in Learning* (pp. 99-116). Aalborg: Universitetsforlag.

2004

Gläser-Zikuda, M. & Fuß, S. (2004). Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern im Unterricht. In T. Hascher (Hrsg.), *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern* (S. 27-48). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.

Gläser-Zikuda, M. & Mayring, Ph. (2004). Développer le plaisir d'apprendre à l'école. In L. Lafortune, P. Doudin, P., F. Pons & D. Hancock (Eds.), *Les émotions à l'école*. (pp. 103-121). Québec: Presses de l'Université du Québec.

2003

Gläser-Zikuda, M. & Mayring, Ph. (2003). A qualitative approach to learning emotions at school. In Ph. Mayring & Ch. v. Rhöneck (Eds.), *Learning Emotions. The influence of affective factors on classroom learning* (pp. 103-126). Berlin, London u. a.: Peter Lang.

2002

Gläser-Zikuda, M. (2002). Qualitative approaches in learning research: Learning diaries and the role of the researcher. In M. Kiegelmann (Ed.), *Qualitative Research in Psychology* (pp. 77-90). Schwangau: Huber.

Bleicher, M., Fix, M., Fuß, S., Gläser-Zikuda, M., Laukenmann, M., Mayring, Ph., Melenk, H. & v. Rhöneck, Ch. (2001). Einfluss emotionaler Faktoren auf das Lernen in den Fächern Physik und Deutsch - erste Ergebnisse des Forschungsprojektes. G. W. Schnaitmann & C. Finkbeiner (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik* (S. 518-546). Donauwörth: Auer. 4.

2001

Gläser-Zikuda, M. (2001). Emotions and learning strategies at school - opportunities of qualitative content analysis. M. Kiegelmann (Ed.), *Qualitative Research in Psychology* (pp. 32-50). Schwangau: Huber. 4.

Gläser-Zikuda, M. (2001). Wie lernen Kinder? Lerntagebücher geben Auskunft. *Lehrerhandbuch*, Juni, C, 4.13, Berlin, Stuttgart: Klett - Raabe.

Mayring, Ph., Gläser-Zikuda, M. & Hurst, A. (2001). Qualitative Ansätze der Erforschung von Eigenproduktionen mit Medien am Beispiel von Tagebuchanalysen und Fallanalysen. In H. Niesyto (Hrsg.), *Selbsta Ausdruck mit Medien. Eigenproduktionen mit Medien als Gegenstand der Kindheits- und Jugendforschung* (S. 15-34). München: KoPaed.

Mayring, Ph. & Gläser-Zikuda, M. (2001). Emotionen in Schule und Unterricht. Gefühle als Triebkräfte sinnvoll nutzen. *Lehrerhandbuch*, Mai, B, 6.2, Berlin, Stuttgart: Klett - Raabe.

Wissenschaftliche Aufsätze

*** (mit peer-review)**

2018

*Bernholt, A., Hagenauer, G., Lohbeck, A., Gläser-Zikuda, M., Moschner, B., Klaß, S., Wolf, N., Lüschen, I., & Dunker, N. (angenommen). Bedingungsfaktoren der Studienzufriedenheit von Lehramtsstudierenden. *Journal of Educational Research Online*.

*Hagenauer, G., Ittner, D., Hofmann, F., Bonitz, M., Gläser-Zikuda, M., Lohbeck, A., Bernholt, A., & Moschner, B. (angenommen). Zum Zusammenhang zwischen wahrgenommener hochschulischer Lehr-Lernumgebung und Prüfungsangst. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*.

2017

*Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., & Moschner, B. (2017, online first). University students' emotions, life-satisfaction and study commitment: a self-determination theoretical perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 27(2), 1–19. Doi: 10.1080/0309877X.2017.1323189

*Lohbeck, A., Hagenauer, G., Mühlig, A., Moschner, B., & Gläser-Zikuda, M. (2017). Prokrastination bei Studierenden des Lehramts und der Erziehungswissenschaften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(3), 521-536. Doi: 10.1007/s11618-016-0718-y

Rößler, L.; Gläser-Zikuda, M.; Bonitz, M. & Anderegg, N. (2017). Innovation durch Transformation in transnationalen Netzwerken am Beispiel des deutschsprachigen Netzwerkes für Innovative Learning Environments (ILE). *Journal für Schulentwicklung* 21(2), 8-15.

2016

Gläser-Zikuda, M. & Hofmann, F. (2016). Das Portfolio als Lern-, Lehr- und Assessment-Instrument im Hochschulbereich. *HDS Journal* (1), 4-14. [PDF](#)

*Hagenauer, G.; Gläser-Zikuda, M. & Volet, S. (2016). University teachers' perceptions of appropriate emotion display and high-quality teacher-student relationship: Similarities and differences across cultural-educational contexts. *Frontline Learning Research*, 4 (3), 44-74. [PDF](#)

Hofmann, F.; Wolf, N.; Klaß, S.; Grassmé, I.; Gläser-Zikuda, M. (2016). [Portfolios in der LehrerInnenbildung. Ein aktueller Überblick zur empirischen Befundlage](#) In M. Boos, A. Krämer und M. Kricke (Hrsg.): *Portfolioarbeit phasenübergreifend gestalten. Konzepte, Ideen und Anregungen aus der LehrerInnenbildung*. S. 23–39. Münster: Waxmann (LehrerInnenbildung gestalten, 8).

*Lohbeck, A., Hagenauer, G, Mühlig, A., Moschner, B. & Gläser-Zikuda, M. (2016). [Prokrastination bei Studierenden des Lehramts und der Erziehungswissenschaften](#). Procrastination in university students of teacher education and educational sciences. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 1-16, DOI 10.1007/s11618-016-0718-y.

Rohde, J., Töpfer, A. & Gläser-Zikuda, M. (Herbst 2016). [Vom „Ob“ zum „Wie“ – Bedarfsorientierte Angebote für den Studienbeginn](#). HDS. Journal.

2013

*Fendler, J. & Gläser-Zikuda, M. (2013). Angebot und Nachfrage hochschuldidaktischer Weiterbildung – Bestandsaufnahme an deutschen Hochschulen. *Empirische Pädagogik*, 27 (2), 164-182.

*Fendler, J. & Gläser-Zikuda, M. (2013). Teaching experience in higher education and the "Shift from teaching to learning". *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 8 (3), 15-28.

*Gläser-Zikuda, M., Stuchlíková, I. & Janík, T. (Eds.) (2013). Emotional aspects of learning and teaching – an overview and introduction. *Orbis Scholae*, Special Issue: Emotional aspects of learning and teaching 7 (2), 7-22.

*Limprecht, S., Janko, T. & Gläser-Zikuda, M. (2013). Achievement emotions of boys and girls in Physics instruction: Does a portfolio make a difference? *Orbis Scholae*, 7 (2), 43-66.

2011

Fendler, J. & Gläser-Zikuda, M. (2011). Das Lehrportfolio – Ein Instrument zur Qualitätssicherung und -entwicklung in der Hochschullehre. *HDS.Journal*, 2011 (1), 29-42. Retrieved from: https://www.hds.uni-leipzig.de/fileadmin/media/HDSjournal_1-2011.pdf

Gläser-Zikuda, M. (2011). Lerntagebücher. Wie Sie selbstreflexives Lernen fördern. *Schulleitung heute*, 2011 (8), 3-3.

*Gläser-Zikuda, M., Fendler, J., Noack, J. & Ziegelbauer, S. (2011). Fostering self-regulated learning with portfolios in schools and higher education. *Orbis Scholae*, 5 (2), 67-78.

*Randler, C., Hummel, E., Gläser-Zikuda, M., Vollmer, C., Bogner, F. X., & Mayring, P. (2011). Reliability and validation of a short scale to measure situational emotions in science education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 6 (4), 359-370.

2010

*Brouër, B. & Gläser-Zikuda, M. (2010). Förderung selbstregulativer Fähigkeiten im Kontext selbstorganisierten Lernens. In J. Seifried, E. Wuttke, R. Nickolaus & P. Sloane (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Bildung gestalten und erforschen*. 23. Beiheft zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 123-136. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.

Gläser-Zikuda, M. (2010). Einsatz von Lerntagebüchern. Zur Förderung selbstregulierten und selbstreflexiven Lernens. *Schulverwaltung*, 33 (1), 11-13.

*Gruber, T., Fuß, S., Voss, R., & Gläser-Zikuda, M. (2010). Examining student satisfaction with higher education services. Using a new measurement tool. *International Journal of Public Sector Management*, 23 (2), 105-123.

Ziegelbauer, S., Noack, J. & Gläser-Zikuda, M. (2010). Förderung von Lernkompetenz auf der Grundlage des Portfolioansatzes. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 355-359.

2008

*Gläser-Zikuda, M. & Fuß, S. (2008). Impact of teacher competencies on students' emotion - a multi-method approach. In M. Gläser-Zikuda & S. Järvelä (Eds.), *Special Issue: Qualitative and quantitative approaches to enrich understanding of emotional and motivational aspects of learning*. *International Journal of Educational Research*, (47) 2, 136-147.

2007

*Gläser-Zikuda, M. (2007). Lehramtsstudierende reflektieren und evaluieren ihr Unterrichtshandeln - zum Potenzial des Tagebuch-Ansatzes. *Gruppendynamik und Organisationsberatung*, 38 (1), 43-57.

*Gläser-Zikuda, M. (2007). Potenziale und Grenzen von Lerntagebuch und Portfolio im Bildungsbereich. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch & Portfolio auf dem Prüfstand*. *Empirische Pädagogik*, 21 (2), 95-100.

*Gläser-Zikuda, M. & Göhring, A. (2007). Analyse und Förderung selbstregulierten Lernens auf der Grundlage des Portfolio-Ansatzes – ein Forschungsprogramm in der Sekundarstufe I. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch & Portfolio auf dem Prüfstand*. *Empirische Pädagogik*, 21 (2), 174-208.

2006

*Gläser-Zikuda, M., Lindacher, T. & Fuß, S. (2006). Wirksamkeit eines Portfolios zur Förderung von Lernleistungen und Lernstrategien - eine quasi-experimentelle Studie. *Empirische Pädagogik*, 20 (3), 229-244.

*Gläser-Zikuda, M., Fuß, S., Laukenmann, M., Metz, K. & Randler, Ch. (2005). Promoting students' emotions and achievement - instructional design and evaluation of the ECOLE-approach. *Learning and Instruction*, 15 (5), 481-495.

2005

Gläser-Zikuda, M. (2005). Lerntagebücher im Unterricht - Schülerinnen und Schüler dokumentieren und reflektieren ihren Lernprozess. *Schulverwaltung Spezial*, (3), 32-35.

*Mayring, P., Gläser-Zikuda, M. & Ziegelbauer, S. (2005). Auswertung von Videoaufnahmen mit Hilfe der Qualitativen Inhaltsanalyse. *MedienPädagogik*, (9). Verfügbar unter <http://www.medienpaed.com/04-1/mayring04-1.pdf> (Stand: 1.4.2005).

*Spannagel, C., Gläser-Zikuda, M. & Schroeder, U. (2005). Application of qualitative content analysis in User-Program Interaction Research. *Forum für Qualitative Sozialforschung (FQS)*, 6 (2). Verfügbar unter <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/469/1005>.

2003

Gläser-Zikuda, M. & Fuß, S. (2003). Emotionen und Lernleistungen in den Fächern Deutsch und Physik - unterscheiden sich Mädchen und Jungen in der 8. Klasse? *Lehren und Lernen*, 29 (4), 5-11.

*Laukenmann, M., Bleicher, M., Fuß, S., Gläser-Zikuda, M., Mayring, Ph. & v. Rhöneck, Ch. (2003). An investigation on the influence of emotions on learning in physics. *International Journal of Science Education*, 25 (4), 489-507.

2000

*Hancock, D. R., Mayring, Ph., Gläser-Zikuda, M., Nichols, D. & Jones, J. (2000). The impact of teachers' instructional strategies and students' anxiety level on students' achievement in eighth grade German and U.S. classrooms. *Journal of Research and Development in Education*, 33 (4), 232-240.

*Laukenmann, M., Bleicher, M., Fuß, S., Gläser-Zikuda, M., Mayring, Ph. & v. Rhöneck, Chr. (2000). Eine Untersuchung zum Einfluss emotionaler Faktoren auf das Lernen im Physikunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 6, 139-155.

Weblink zu der vollständigen Liste (wissenschaftliche und andere Aufsätze):

<http://www.spaed.ewf.uni-erlangen.de/der-lehrstuhl/lehrstuhlinhaberin/publikationen/>



Sonstige wissenschaftliche Tätigkeit

Mitgliedschaft in Fachgesellschaften

- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
- DGfE-Kommission Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)
- Gründungsmitglied der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Special Interest Groups der EARLI: SIG Motivation and Emotion, Learning Research Methods (hier Gründungsmitglied), Instructional Design

Michaela Gläser-Zikuda ist Gutachterin für verschiedene nationale und internationale Journale (z.B. International Journal for Educational Research, Educational Research Review, Learning and Instruction, Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Bildungsforschung, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft) sowie Ad hoc-Gutachterin für das Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich, die Czech Science Foundation, die Deutsche Forschungsgemeinschaft, den Schweizer Nationalfond sowie das South Africa/Finland Research Cooperation Program.

Des Weiteren ist Michaela Gläser-Zikuda Gründungsmitglied der Special Interest Group „Qualitative and Quantitative Approaches to Learning and Instruction“ der European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) sowie Gründungsmitglied der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).

Ferner hat sie Erfahrung in der Ausrichtung verschiedener Tagungsformate, z.B. der EARLI SIG 17-Conference „Methodology in Research on Learning“ (2.-3. September 2010, FSU Jena) sowie der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) „Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung“ (13.-15. September 2010, FSU Jena). Seit 2008 hat sie auch diverse Spring und Summer Schools an den Universitäten Freiburg, Jena und Erlangen-Nürnberg angeboten.

Wichtigste bisherige Drittmittelprojekte:

Drittmittelprojekt, Förderung durch Robert-Bosch-Stiftung

Titel: „Analyse der Entwicklung guter Schulen“ (Verbundprojekt Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Schulpädagogik und empirische Bildungsforschung (Prof. Dr. Gläser-Zikuda) und Schulpädagogik und Schulentwicklung (Prof. Dr. Peter Fauser)

Laufzeit 1.10.2009-30.11.10

Drittmittelprojekt, Förderung durch DFG

Titel: „Förderung von Lernkompetenzen auf der Grundlage des Portfolio-Ansatzes“ (DFG_Zeichen: GL 508/2-1), Projektleitung Gläser-Zikuda

Laufzeit: 1.10.09-30.9.2012

Drittmittelprojekt, Förderung durch das BMBF, Teilprojekt an der FSU Jena

Titel: „PaLea – Panel zum Lehramtsstudium“ (Projekthauptleitung am IPN Kiel),

Laufzeit 1.12.2010-30.11.14

Drittmittelprojekt, Förderung durch den Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft, Titel „Vom Lehren zum lernen – und zurück. Die unteilbare Lehrerbildung“; Teilprojekt „Portfolio in der

Lehrerbildung“ (Projektleitung Gläser-Zikuda), in Kooperation mit KollegInnen des Zentrums für Lehrerbildung der FSU Jena und den Thüringer Studienseminaren sowie dem Thüringer Landesinstitut für Lehrerbildung, Lehrplanentwicklung und Medien
 Laufzeit 10/2010-09/2013

Förderung durch American Research Institutes
 Titel: Whole Child Development – Best Practice in Germany
 Projektleitung: Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda
 Laufzeit: 01/2017-10/2017

Förderung durch DFG
 Titel: Network Mixed Methods Research
 Projektleitung: Dr. Felix Knappertsbusch, Prof. Dr. Udo Kelle (Universität Hamburg)
 Projektbeteiligte: Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda, Prof. Dr. Nina Baur u.a.
 Laufzeit: 11/2017-10/2020

Ausgewählte eingeladene Vorträge (Vorträge auf wiss. Kongressen sind nicht berücksichtigt)

- 2018 Vortrag zum Thema „Förderung selbstregulierten Lernens in der Schule“ am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich (Einladung durch Lehrstuhl Prof. Dr. Elisabeth Moser Opitz und Lehrstuhl Prof. Dr. Katharina Maag Merki); 03/2018
- Vortrag zum Thema „Portfolio – Möglichkeiten und Grenzen in der Lehrer/innenbildung“ am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Tübingen, School of Education (Einladung durch Lehrstuhl Prof. Dr. Thorsten Bohl und Prof. Dr. Colin Cramer), 02/2018
- 2017 Vortrag zum Thema „Qualitative Inhaltsanalyse und Mixed Methods“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Philipp Mayring) im Rahmen der IDEa Winter School „Bildungsforschung intermethodisch und interdisziplinär: Perspektiven für den wissenschaftlichen Nachwuchs“ 12.2017 in Frankfurt am Main
 Workshop „Qualitative Inhaltsanalyse“ an der Universität Halle-Wittenberg, 08/2017
 Workshop „Qualitative Inhaltsanalyse“ an der Universität Potsdam, 07/2017
- 2016 Workshop „Qualitative Inhaltsanalyse und Mixed Methods“ an der Universität Bremen, 07/2016
 Workshop „Qualitative Inhaltsanalyse“ im Rahmen des DGfE-Kongresses an der Universität Kassel, 03/2016
- 2015 Lecture and opponent at the University of Oulu, Finland (Invitation by Prof. Dr. Sanna Järvelä), 09/2015
- 2014 Workshop „Qualitative Inhaltsanalyse“ an der Universität Augsburg, 10/2014
- 2013 Vortrag zum Thema „Analyse und Förderung von Schüleremotionen“ (Prof. Dr. Anja Göhring), 01/2013
- 2012 Plenarvortrag „Qualitative Forschungsmethoden in der empirischen Bildungsforschung“ und Workshop „Qualitative Inhaltsanalyse“ im Rahmen der 9. Sommerschule der Fakultät für

- Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bewegungswissenschaft der Universität Hamburg, 13.9.12
 Workshop: Portfolio in der Lehrerbildung an der Universität Regensburg 25.-26.7.12.
 Beratung im Rahmen der Nachwuchstagung des BMBF Forschungsschwerpunkts „Jedem Kind ein Instrument“, 12.-13.6.12, Universität Bielefeld, Schwerpunkt: Qualitative Inhaltsanalyse.
 Workshop: Qualitative Inhaltsanalyse zur Summer School an der Technischen Universität Dresden vom 31.5.-2.6.12
 DFG-Experten-Workshop der GDCP und GDM zu fachdidaktischer Forschung, 11.-12.5.12 an der Universität Hannover
 Workshop: Qualitative Forschungsmethoden. 24.4.12 am DIPF zum Frühjahrestreffen des BMBF-Promotionsbegleitprogramms, Frankfurt am Main
- 2011 Podiumsdiskussion zum Schwerpunkt „Seminarfach und Studierfähigkeit“. Konferenz „Chancen und Entwicklungsperspektiven des Seminarfaches in Thüringen am 16. Juni 2011 in Bad Berka
 Workshop Qualitative Inhaltsanalyse. Winterakademie in Bad Herrenalb vom 15.-18. März 2011
- 2010 Workshop Qualitative Inhaltsanalyse – auf der Autumn School 2010 an der Erfurt School of Education am 26. November 2010 (gemeinsam mit Michael Steinmetz).
 Workshop Portfolio im Physikunterricht – Eine Lehrerfortbildung im Rahmen des DFG-Projekts „Förderung von Lernkompetenz auf der Basis des Portfolioansatzes“ (zusammen mit Noack, J. & Ziegelbauer, S.) im November 2010 an der Friedrich-Schiller-Universität Jena).
 ProfiLe - Professionalisierung in der Lehre, Expertenworkshop, 6. und 7. Juli 2010 an der TU Dortmund (Leitung: Prof. Dr. Dr. h.c Johannes Wildt)
 Vortrag: Konzepte und Methoden in pädagogischen Interventionsstudien. ProDid-Kolleg der Universität Oldenburg.
 Workshop Qualitative Inhaltsanalyse. ProDid-Kolleg der Universität Oldenburg.
 Workshop Qualitative Sozialforschung. Doktorandenkolleg der Päd. Hochschulen Ludwigsburg, Schwäbisch Gmünd und Weingarten.
 Vortrag und Workshop: Emotionale Aspekte des Lernens und Lehrens in naturwissenschaftlichen Fächern. 5. Landestagung SINUS Thüringen in Apolda.
- 2009 Workshop Qualitative Inhaltsanalyse. Graduiertenakademie Universität Frankfurt.
 Workshop und Forschungswerkstatt: Qualitative Inhaltsanalyse. Universität Würzburg.
 Workshop und Forschungswerkstatt: Qualitative Inhaltsanalyse. Berliner Methodentreffen Qualitative Forschung an der FU Berlin.
- 2008 Workshop und Forschungswerkstatt: Qualitative Inhaltsanalyse. Berliner Methodentreffen Qualitative Forschung an der FU Berlin.
 Vortrag und Workshop: Videoanalyse auf der Grundlage Qualitativer Inhaltsanalyse. Centrum für Bildungsforschung (CEBU) der Universität Hildesheim.
- 2007 Ziele und Erträge des Portfolio-Ansatzes. Vortrag an der Universität Tübingen.
 Potenzial pädagogisch-didaktischer Interventionen in Schule und Hochschule. Vortrag an der Universität Freiburg.
 Potenzial qualitativer Forschungsmethoden für die Unterrichtsforschung. Vortrag an der Universität zu Köln.
- 2006 Potenzial von Interventionsstudien zur Verbesserung von Unterrichtsqualität. Vortrag im Forschungskolloquium des Instituts für Pädagogische Psychologie der Universität Frankfurt.
 Potenzial pädagogisch-didaktischer Interventionsstudien für die Unterrichtsentwicklung.

- Vortrag an der Universität Regensburg.
 Ertrag pädagogisch-didaktischer Interventionsstudien - forschungsmethodische Aspekte.
 Vortrag an der Universität Göttingen.
 Workshop Qualitative Inhaltsanalyse im ProDid-Kolleg der Universität Oldenburg
 Potenzial pädagogisch-didaktischer Interventionsstudien. Vortrag an der Universität Paderborn.
 Potenzial von Interventionsstudien für die Unterrichtsentwicklung. Vortrag an der Universität zu Köln.
- 2005 Emotion und Kognition aus Sicht der Lehr-Lernforschung. Vortrag im Rahmen der Bildungsmesse "Didacta" in Stuttgart.
 Vortrag und Workshop: Kombinationsmöglichkeiten von qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden am Beispiel von Studien mit Qualitativer Inhaltsanalyse. Centrum für Bildungsforschung (CEBU) der Universität Hildesheim.
- 2004 Förderung der Lehr- und Lernkultur an Schulen- ein Beitrag zur Unterrichtsentwicklung. Vortrag an der Universität Paderborn.
 Pädagogisch-didaktische Interventionsstudien zur Förderung schulischer Lehr- und Lernprozesse - ein Beitrag zur Unterrichtsforschung. Vortrag an der Universität Dortmund.
 Zum Ertrag pädagogisch-didaktischer Interventionsstudien für die Unterrichtsentwicklung. Vortrag an der Universität Münster.
- 2003 Emotionale Aspekte schulischen Lernens. Vortrag in der Abteilung Schulforschung Sekundarlehramt der Universität Bern, Schweiz.
 Qualitative Approaches to Emotions, Learning and Teaching at School. Vortrag am Department of Educational Sciences and Teacher Education, Universität Oulu, Finnland.
- 2002 Qualitative Ansätze in der Lehr-Lernforschung. Vortrag am Institut für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie der Ludwigs Maximilians Universität München.
 Lerntagebücher in der Unterrichtsentwicklung: Evaluation von Lehr-Lernprozessen. Vortrag an der Ludwig-Maximilians-Universität München.

Nürnberg _____, den 18.03.2018

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Josef-Fikuda". The signature is written in a cursive style with a long, sweeping underline.

(Unterschrift)